



الرضا الوظيفي لدى مدرسات التربية الرياضية بمحافظة الشرقية

ا.د/ محمود يحيى سعد

ا.د/ رضا مصطفى هلال

ا.م.د/ محمد عبد الكريم نبهان

هدف البحث:

مستوى الرضا الوظيفي لدى مدرسات التربية الرياضية بمحافظة الشرقية.

تساؤل البحث :

ما مستوى الرضا الوظيفي لدى مدرسات التربية الرياضييه بمحافظة الشرقية؟

إجراءات البحث:

مجتمع وعينة البحث: يتحد مجتمع البحث من معلمات التربية الرياضية للمرحلة الأبتدائية بمحافظة الشرقية للعام ٢٠١٩م _ ٢٠٢٠م حيث أن محافظة الشرقية تحتوى على (٢١) إدارة تعليمية ومجموع المعلمات للمرحلة الأبتدائية بإدارات محافظة الشرقية (٣٤٤) وهذا مجتمع البحث .

Research Summary

Job satisfaction with physical education teachers in Sharkia Governorate

d / mahmud yuhyi saed

d / ridaan mastafi hilal

d / muhamad eabd alkarim nbhan

Research goal:

The level of job satisfaction for physical education teachers in Sharkia Governorate.

Search question:

What is the level of job satisfaction among the teachers of sports education in Sharkia governorate?

Search procedures:

Research community and sample: The research community is united from the physical education teachers for the elementary stage in the Sharkia governorate for the year ٢٠١٩ AD _ ٢٠٢٠ AD, as the Sharkia governorate contains (٢١) educational departments and the total of the teachers for the primary stage in the administrations of Sharkia governorate (٣٤٤) and this is the research community.



الرضا الوظيفي لدى مدرسات التربية الرياضية بمحافظة الشرقية

ا.د/ محمود يحيى سعد

ا.د/ رضا مصطفى هلال

ا.م.د/ محمد عبد الكريم نبهان

مقدمة البحث:

تؤدى التربية دورا بالغ الاهمية فى حياة الأفراد والمجتمعات باعتبارها العامل الحاسم الذى يتوقف عليه تأخر المجتمع أو تقدمه .كما تظهر أهمية الدور التربوى الملقى على عاتق المدرس بمختلف المراحل التعليميه وما يقوم به من اسهام فعال فى دفع العملية التعليمية إلى التقدم والتطور .

ويشير على الوليدى(٢٠٠٣م)،إلى أن العاملين فى أى مؤسسة يكونوا أكثر ارتباطا وكفاءة ودافعية للإنجاز عندما يشغرون بالرضا عن عملهم ، ويزداد هذا الشعور عندما يكون مصدره العمل وليس العائد المادى من وراء الوظيفة .(١١٤:٢)

ويذكر عبدالصمد الاغبرى (٢٠٠٣م)، أن الرضا الوظيفي سواء كان رضا كليا أو جزئيا فإنه يمس جوانب معينه من المدرس ، ومن الأمور المسلم بها أن نجاح العمل يتطلب تحقيق درجة عالية من الارتياح بهذا العمل لاسيما فى مجال التربية والتعليم ، ويؤكد ذلك نتائج الدراسات التى أجراها كل من اجيورث، وفيلا (١٩٩٦، Agyris and Bhella) :حيث توصلت إلى أن العاملين الأكثر رضا وإقتناع عن أعمالهم يميلون لتحقيق مستوياتهم مرتفعة من الانتاجية ،ويتوقع منهم العمل بفاعلية أكثر . (٢٣:١)

مشكلة البحث:

ويعد رضا المدرس عن وظيفته من العوامل المهمة التي تسهم بشكل مباشر في كيفية صياغة أهدافه بصورة سليمة.

ومن ثم فقد نال موضوع الرضا الوظيفي إهتمام الكثير من الباحثين في المجال التربوي مما له أثر إيجابي في رفع الروح المعنوية وتحقيق التوافق النفسي للمدرسين ، وارتفاع مستوى إنتاجهم ، وانخفاض مستوى الضغوط النفسية المتعلقة ببيئة المدرسة.

ومن خلال عمل الباحثون في مجال التدريس وانخراطها مع المدرسات بمستوياتهم المختلفة قد لاحظت الباحثون بعض المشكلات التي تتعلق بالرضا الوظيفي لدى المدرسات حيث يعانون من مشكلات متنوعة منها اقصاديا مثل عدم وجود دخل مناسب يوفر لهم حياة كريمة هم واسرتهم تتناسب مع وظيفتهم ومكانتهم بين المجتمع ومشكلات تتعلق بالتقدير الاجتماعي مثل إهدار المجتمع لمكانة المعلمات ومشكلات تتعلق بالصحة مثل عدم القدرة على الأنفاق على العلاج أو الصعوبة في توفير التأمين الخاص للمدرسات المناسب لمركزهم الادبي كما أنهم يحاولون ايجاد حلول اما إيجاد سفر الى الخارج أو ايجاد ما يزيد من دخلها المادي كالأستثمار في أحد المجالات التجارية أو الألتحاق بعمل إضافي والتنوع في المشكلات المادية والاجتماعية والصحية تؤثر عليهم بشكل مبالغ مما يخفض الدافع لتطوير القدرات الخاصة لديهم بمجال تخصصهم نتيجة لضعف البيئة المحفزة والمهيئة للعمل على زيادة مستوى القدرات المهنية.

هدف البحث:

مستوى الرضا الوظيفي لدى مدرسات التربية الرياضية بمحافظة الشرقية.

تساؤل البحث :

ما مستوى الرضا الوظيفي لدى مدرسات التربية الرياضييه بمحافظة الشرقية؟

إجراءات البحث :

مجتمع وعينة البحث : يتحد مجتمع البحث من معلمات التربية الرياضية للمرحلة الأبتدائية بمحافظة الشرقية للعام ٢٠١٩م _ ٢٠٢٠م حيث أن محافظة الشرقية تحتوى على (٢١) إدارة

تعليمية ومجموع المعلمات للمرحلة الابتدائية بإدارات محافظة الشرقية (٣٤٤) وهذا مجتمع البحث .

عينة البحث : قام الباحثون بإختيار عينة البحث بالطريقة العشوائية من مدرسات التربية الرياضية بمحافظة الشرقية ، واشتملت العينة الأساسية (٢٥٠) مدرسة تربية رياضية تم تطبيق الدراسة الأساسية عليهم بالإضافة بالإضافة إلى عدد (٣٠) مدرسة تربية رياضية كعينة استطلاعية لإجراء الدراسة الاستطلاعية عليهم من مجتمع البحث وخارج العينة الأساسية.

أدوات جمع البيانات :

● مقياس الرضا الوظيفي لمعلمات التربية الرياضية بمحافظة الشرقية "إعداد الباحثون"

إعداد الصورة الأولية للمقياس:

توصلت الباحثون بعد الإطلاع على بعض الدراسات والمراجع التي تناولت الرضا الوظيفي خالد على (٢٠٠٠م) (١٩) وهيب رمضان (٢٠١١م) (٦١) حازم منصور (٢٠١٢م) (١٣)، موسى توفيق وعبدالحميد البلداوى (٢٠٠٥م) (٥٥) إلى تحديد ستة أبعاد رئيسية يمكن أن يبني عليها المقياس وهي :

- طبيعة المادة وشخصية المدرس .
- المستقبل الوظيفي للتربية الرياضية .
- الدخل الشهري .
- المكانة الاجتماعية .
- الأشرف الأدارى والمدرسى .
- طبيعة الأشرف والتوجيه .

وقد قام الباحثون بوضع الأبعاد السابقة فى إستمارة إستطلاع رأى ، وتم عرضها على مجموعة من الخبراء والمحكمين بلغ عددهم (٩) خبيراً تم اختيارهم من بين المتخصصين فى التربية البدنية والرياضية والمناهج وطرق التدريس وعلى النفس ، وكان ذلك بهدف التعرف على :

- مدى مناسبة الأبعاد المدرجة للمقياس لقياس الرضا الوظيفي لمدرسى التربية الرياضية.

- مناسبة أو عدم مناسبة صياغة البعد.
- دمج البعد مع بعد آخر وصياغته بعد الدمج..

إعداد عبارات المقياس :

قام الباحثون بعد تحديد الأبعاد الستة الأساسية للمقياس بصياغة مجموعة من العبارات المقترحة للمقياس ، وذلك بعد الرجوع إلى الدراسات السابقة والتي تناولت عملية قياس الرضا الوظيفي لمدرسي التربية الرياضية وعددا من البحوث العربية والأجنبية وبعض الكتب والمراجع العلمية المتخصصة في هذا المجال خالد على (٢٠٠٠م) (١٩) وهيب رمضان (٢٠١١م) (٦١) حازم منصور (٢٠١٢م) (١٣) ، موسى توفيق وعبد الحميد البلداوي (٢٠٠٥م) (٥٥) ، مينا عبوده (٢٠١٤م) (٥٦) وتوصلت الباحثون إلى اعداد (٦٠) عبارة شملت الأبعاد الست السابقة وموزعة كالتالي : البعد الأول (١٠) عبارات ، والبعد الثاني (١٠) عبارات ، والبعد الثالث (١٠) عبارات ، والبعد الثالث (١٠) عبارات ، والبعد الرابع (١٠) عبارات ، والبعد الخامس (١٠) عبارات ، والبعد السادس (١٠) عبارات .

تم عرض المقياس على مجموعة من الخبراء في مجال مناهج وطرق تدريس التربية الرياضية وعلم النفس من كليات التربية الرياضية وكان ذلك بهدف التعرف على :

- مدى مناسبة كل عبارة من العبارات إلى البعد الذي تنتمي إليه .
 - مدى وضوح كل عبارة من العبارات من حيث طريقة الصياغة .
 - مدى دقة العبارات من حيث التعبير عن الموضوع الذي تدل عليه .
 - إضافة العبارات المناسبة أو تعديل صيغة العبارات أو حذف العبارات غير المناسبة.
- وبعد إجراء المقابلات الشخصية مع الخبراء قام الباحث بحساب النسبة المئوية لإتفاق الخبراء حول إنتماء كل عبارة من عبارات المقياس للبعد الذي ينتمي إليه ، كذلك حساب النسبة المئوية لأهمية كل عبارة ، والتعرف على حالة العبارة من حيث كونها تقبل أم تحذف.

تم التوصل إلى الصورة النهائية للمقياس ، والتي أشتملت على عدد (٦٠) عبارة ، موزعة على الأبعاد الستة كالتالي البعد الأول (١٠) عبارات ، والبعد الثاني (١٠) عبارات ، والبعد الثالث (١٠) عبارات ، والبعد الرابع (١٠) ، والبعد الخامس (١٠) عبارات ، والبعد السادس (١٠) عبارات.

الدراسة الأستطلاعية : قام الباحثون بإجراء دراسة استطلاعية على عينة قوامها (٢٥٠) مدرسة تربية الرياضية بمحافظة الشرقية من مجتمع البحث وخارج العينة الأساسية بهدف التعرف على مدى مناسبة صياغة الممارسات ، والتعرف على أى صعوبات فى عملية التطبيق ، وإيجاد معامل الصدق والثبات لأداة جمع البيانات .

وقد أظهرت نتائج الدراسة الأستطلاعية وضوح التعليمات الخاصة بأداة جمع البيانات ومناسبة صياغة العبارات ، وتم إجراء المعاملات العلمية الخاصة بإيجاد صدق وثبات أداة جمع البيانات

تقنين المقياس :

حساب معامل الصدق .

إستعان الباحث بالطرق التالية لحساب معامل صدق المقياس ،وهى :

صدق المحكمين.

صدق الإتساق الداخلى.

صدق المحكمين:

قام الباحثون بعرض أبعاد مقياس الرضا الوظيفى لمدرسى التربية الرياضية وكذلك عبارات كل بعد من الأبعاد على عدد (٩) خبراء من أعضاء هيئة التدريس بكليات التربية الرياضية فى مجال طرق التدريس وعلم النفس وذلك خلال الفترة من يوم الإثنين ٤ / ١١ / ٢٠٢٠ م إلى يوم إلى الأحد الموافق ١٠ / ١١ / ٢٠٢٠ لعرض الصورة المبدئية للأبعاد ، ومن يوم الاثنين الموافق ١٨ / ١١ / ٢٠٢٠ م إلى يوم الثلاثاء الموافق ٣ / ١٢ / ٢٠٢٠ م لعرض الصورة المبدئية للمقياس الإبداء الرأى فى مناسبة وكفاية كل بعد من الأبعاد والعبارات الخاصة بها ومدى مناسبة طريقة صياغتها لعينة البحث .

صدق الإتساق الداخلى :

للتحقق من مدى تمثيل عبارات المقياس المستخدم للتعرف على مستوى الرضا الوظيفى لمدرسى التربية الرياضية.

قام الباحثون بحساب صدق الإتساق الداخلى للمقياس ، حيث قام الباحث بحساب معامل الارتباط بين درجة كل عبارة ومجموع البعد الخاص بها وكذلك بالمقياس

معاملات الارتباط بين العبارات والبعد الأول باستمارة مقياس الرضا الوظيفي

لمدرسى التربية الرياضية

جدول (١)

(ن = ٢٥٠)

الارتباط مع		العبارات	البعد الأول
المقياس	البعد		
*٠,٨٥	*٠,٩٤	١	
*٠,٨٨	*٠,٩٤	٢	
*٠,٩٣	*٠,٩٩	٣	
*٠,٩٣	*٠,٩٩	٤	
*٠,٦٨	*٠,٧٣	٥	
*٠,٩٤	*٠,٩٧	٦	
*٠,٨٢	*٠,٨٧	٧	
*٠,٩٤	*٠,٩٧	٨	
٠,٨٣	*٠,٨٣	٩	
*٠,٨٣	*٠,٨٣	١٠	

*قيمة (ر) الجدولية عند مستوى دلالة معنوية (٠,٠٥) = ٠,٥١٤ *دال

يتضح من جدول (١) وجود علاقة إرتباطية دالة إحصائيا بين العبارات والبعد وبين العبارات والمقياس حيث كانت قيمة (ر) المحسوبة فى جميع العبارات أكبر من قيمة (ر) الجدولية عند مستوى معنوية (٠,٠٥) مما يدل على صدق الإتساق الداخلى لعبارات البعد الأول .

جدول (٢)

معاملات الارتباط بين العبارات والبعد الثاني باستمارة مقياس الرضا

الوظيفي لمدرسي الرياضية

(ن = ٢٥٠)

الارتباط مع		العبارات	البعد الثاني
المقاييس	البعد		
*٠,٦٦	*٠,٨٦	١	
*٠,٩٠	*٠,٩٩	٢	
*٠,٩٠	*٠,٩٩	٣	
*٠,٨٩	*٠,٩١	٤	
*٠,٦٦	*٠,٨٦	٥	
*٠,٨٩	*٠,٩١	٦	
*٠,٩٠	*٠,٩٩	٧	
*٠,٩٠	*٠,٩٩	٨	
*٠,٧٨	*٠,٨٨	٩	
*٠,٩١	*٠,٩١	١٠	

*قيمة (ر) الجدولية عند مستوى دلالة معنوية (٠,٠٥) = ٠,٥١٤

يتضح من جدول (٤) وجود علاقة ارتباطية دالة إحصائية دالة بين العبارات والبعد وبين العبارات والمقياس حيث كانت قيمة (ر) المحسوبة في جميع العبارات أكبر من قيمة (ر) الجدولية عند مستوى معنوية (٠,٠٥) مما يدل على صدق الاتساق الداخلي لعبارات البعد الثاني .

جدول (٣)

معاملات الارتباط بين العبارات والبعد الثالث باستمارة مقياس الرضا الوظيفي لمعلمات التربية الرياضية بمحافظة الشرقية .

ن = (٢٥٠)

الارتباط مع		العبارات	البعد الثالث
المقياس	البعد		
*٠,٨٢	*٠,٩٧	١	
*٠,٧٥	*٠,٩٥	٢	
*٠,٧٤	*٠,٦٤	٣	
*٠,٨٠	*٠,٩٣	٤	
*٠,٨٨	*٠,٧٤	٥	
*٠,٥٨	*٠,٧٧	٦	
*٠,٦٧	*٠,٨٧	٧	
*٠,٧٥	*٠,٩٥	٨	
*٠,٦٦	*٠,٨٧	٩	
*٠,٨٢	*٠,٩٧	١٠	

*قيمة (ر) الجدولية عند مستوى دلالة معنوية (٠,٠٥) = *٠,٥١٤ دال

يتضح من جدول (٤) وجود علاقة ارتباطية دالة إحصائياً بين العبارات والبعد وبين العبارات والمقياس حيث كانت قيمة (ر) المحسوبة في جميع العبارات أكبر من قيمة (ر) الجدولية عند مستوى معنوية (٠,٠٥) مما يدل على صدق الإتساق الداخلي لعبارات البعد الثالث.

رقم المجلد (٢٧) شهر (يونيو) لعام (٢٠٢١ م) (الجزء الثامن) (١٠)

جدول (٤)

معاملات الارتباط بين العبارات والبعد الرابع باستمارة مقياس الرضا

الوظيفي لمدرسي التربية الرياضية

(ن = ٢٥٠)

الارتباط مع		العبارات	البعد الرابع
المقياس	البعد		
*٠,٩٠	*٠,٩٥	١	
*٠,٩٢	*٠,٩٠	٢	
*٠,٩٠	*٠,٩٥	٣	
*٠,٩٠	*٠,٩٥	٤	
*٠,٨٩	*٠,٨٧	٥	
*٠,٨٢	*٠,٩٤	٦	
*٠,٨٦	*٠,٩٦	٧	
*٠,٨٢	*٠,٩٤	٨	
*٠,٨٢	*٠,٩٤	٩	
*٠,٦٨	*٠,٩٠	١٠	

*قيمة (ر) الجدولية عند مستوى دلالة معنوية (٠,٠٥) = ٠,٥١٤ دال *

يتضح من جدول (٥) وجود علاقة ارتباطية دالة إحصائية بين العبارات والبعد وبين العبارات والمقياس حيث كانت قيمة (ر) المحسوبة في جميع العبارات أكبر من قيمة (ر) الجدولية عند مستوى معنوية (٠,٠٥) مما يدل على صدق الإتساق الداخلي لعبارات البعد الرابع .

جدول (٥)

معاملات الارتباط بين العبارات والبعد الخامس باستمارة مقياس الرضا

الوظيفي لمدرسي التربية الرياضية .

(ن = ٢٥٠)

الارتباط مع		العبارات
المقياس	البعد	
*٠,٨٢	*٠,٨٦	١
*٠,٧٨	*٠,٨٨	٢
*٠,٧٩	*٠,٨٢	٣
*٠,٧١	*٠,٩٥	٤
*٠,٧٦	*٠,٨٦	٥
*٠,٧٤	*٠,٨٦	٦
*٠,٧٩	*٠,٨٥	٧
*٠,٧٩	*٠,٨٢	٨
*٠,٩٠	*٠,٩٧	٩
*٠,٧١	*٠,٩٥	١٠

البعد الخامس

قيمة (ر) الجدولية عند مستوى دلالة معنوية (٠,٠٥) = ٠,٥١٤ * دال

يتضح من جدول (٦) وجود علاقة ارتباطية دالة إحصائياً بين العبارات والبعد وبين العبارات والمقياس حيث كانت قيمة (ر) المحسوبة في جميع العبارات أكبر من قيمة (ر) الجدولية عند مستوى معنوية (٠,٠٥) مما يدل على صدق الإتساق الداخلي لعبارات البعد الخامس

رقم المجلد (٢٧) شهر (يونيو) لعام (٢٠٢١ م) (الجزء الثامن) (١٢)

جدول (٦)

معاملات الارتباط بين العبارات والبعد السادس باستمارة مقياس الرضا

الوظيفي لمعلمات التربية الرياضية .

(ن = ٢٥٠)

الارتباط مع		العبارات
المقياس	البعد	
*٠,٩٤	*٠,٩٢	١
*٠,٩٤	*٠,٩٧	٢
*٠,٩٤	*٠,٩٧	٣
*٠,٩٩	*٠,٨٢	٤
*٠,٧٩	*٠,٩٧	٥
*٠,٧٩	*٠,٩٧	٦
*٠,٧٩	*٠,٨٠	٧
*٠,٦٧	*٠,٩٧	٨
*٠,٧٩	*٠,٩٧	٩
*٠,٧٠	*٠,٨٣	١٠

البعد السادس

*قيمة (ر) الجدولية عند مستوى دلالة معنوية (٠,٠٥) = ٠,٥١٤ * دال

ينتضح من جدول (٧) وجود علاقة ارتباطية دالة إحصائياً بين العبارات والبعد بين العبارات والمقياس حيث كانت قيمة (ر) المحسوبة في جميع العبارات أكبر من قيمة (ر) الجدولية عند مستوى معنوية (٠,٠٥) مما يدل على صدق الإتساق الداخلى لعبارات البعد السادس .

رقم المجلد (٢٧) شهر (يونيو) لعام (٢٠٢١ م) (الجزء الثامن) (١٣)

جدول (٧)

معاملات الارتباط بين أبعاد استمارة مقياس الرضا الوظيفي لمعلمات

التربية الرياضية بمحافظة الشرقية.

(ن = ٢٥٠)

المقياس	السادس	الخامس	الرابع	الثالث	الثاني	الأول	البعد
*٠,٩٥	*٠,٩١٨	*٠,٧٥٠	*٠,٧٤٩	*٠,٤١٨	*٠,٤٤٣		الأول
*٠,٩١	*٠,٧٦٢	*٠,٧٤٥	*٠,٧٤٠	*٠,٤٣٢			الثاني
*٠,٨٧	*٠,٧٢١	*٠,٦١٠	*٠,٧١٢				الثالث
*٠,٩١	*٠,٧٢٤	*٠,٩٥٠					الرابع
*٠,٨٨	*٠,٦٧٢						الخامس
*٠,٨٨							السادس
							المقياس

قيمة (ر) الجدولية عند مستوى معنوية ٠,٠٥ = ٠,٥١٤ * دال

يتضح من جدول (٨) وجود علاقة ارتباطية دالة إحصائياً بين الأبعاد وبعضها البعض والأبعاد والمقياس حيث كانت قيمة (ر) المحسوبة في جميع العبارات أكبر من قيمة (ر) الجدولية عند مستوى معنوية (٠,٠٥) مما يدل على صدق الإتساق الداخلي لأبعاد المقياس

جدول (٨)

ثبات مقياس الرضا الوظيفي

م	البعد	الأرتباط	سبيرمان براون	جتمان	معامل ألفا
			الثبات	الثبات	
١	الأول	*٠,٨٨٢	*٠,٩٣٧	٠,٩٢٥	٠,٩٧٢
٢	الثاني	*٠,٩٤٨	*٠,٩٧٣	٠,٩٦٩	٠,٩٨١
٣	الثالث	*٠,٨٧٣	*٠,٩٣٢	٠,٩٣٢	٠,٩٥٩
٤	الرابع	*٠,٨٤٨	*٠,٩١٨	٠,٩١٨	٠,٩١٨
٥	الخامس	*٠,٩٦٤	*٠,٩٨٢	٠,٩٨٢	٠,٩٦٧
٦	السادس	*٠,٨٦٢	*٠,٩٢٦	٠,٩٢٥	٠,٩٧٢
٧	المقياس	*٠,٨٥٧	*٠,٨٥٧	٠,٩٢١	٠,٩٩١

قيمة (ر) الجدولية عند مستوى معنوية ٠,٠٥ = ٠,٥١٤ * دال

يتضح من جدول (٩) ثبات إستمارة المقياس وأبعادها حيث تراوحت قيمة معامل الثبات بطريقة سبيرمان براون لأبعاد المقياس (٩١٨ : ٩٨٢) بينما تراوحت قيمة معامل الثبات بطريقة معادلة جتمان (٩١٨ : ٩٨٢) وبلغ معامل الثبات بطريقة سبيرمان براون للمقياس ككل (٩٢٣) (كما بلغ معامل الثبات بطريقة معاملة جتمان للمقياس ككل (٩٢١) وجميع القيم دالة عند متوى معنوية (٠,٠٥) مما يشير إلى ثبات المقياس قيد البحث .

المقياس في صورته النهائية :

يتكون المقياس في صورته النهائية من (٦٠) عبارة موزعة على (٦) أبعاد ويندرج تحت كل بعد مجموعة من العبارات يتم الإجابة على تلك العبارات بإعطاء إجابة واحدة لكل عبارة من عبارات المقياس

(موافق ، إلى حد ما ، وغير موافق) ، مع توزيع الدرجات (٣-٢-١) للعبارات لكل بعد من الأبعاد للمقياس .

رقم المجلد (٢٧) شهر (يونيو) لعام (٢٠٢١ م) (الجزء الثامن) (١٥)

حددت الباحثون درجة القطع والتي تعد النقطة التي إذا وصل إليها المفحوص فإنه يجتاز المقياس الذي استجاب

عليه وأن المتوسطات الحسابية ونسبها المئوية هي الحد الفاصل بين مستوى الاستجابات في أداة البحث

جدول (٩)

درجة القطع لمستويات استجابة عينة البحث

م	المتوسط الحسابي	النسبة المئوية	المستوى
١	٠,٦٦:٠,٠٠	%٥٥,٣٣:٣٣,٣٣	منخفض
٢	٠,١٣٣:٠,٦٧	%٧٧,٦٧:٥٥,٦٧	متوسط
٣	٢,٠٠:١,٣٤	%١٠٠,٠٠:٧٨,٠٠	مرتفع

عرض ومناقشة النتائج :

ما مستوى الرضا الوظيفي لدى مدرسات التربية الرياضية بمحافظة الشرقية ؟

عرض الدلالات الإحصائية لنتائج الاستجابات عينة البحث في البعد الأول (طبيعة المادة وشخصية المدرس)

جدول (١٠)

النسبة المئوية وكا^٢ ولإستجابات عينة البحث في (طبيعة المادة وشخصية المدرس)

(ن = ٢٥٠)

المستوى	قيمة كا ^٢	النسبة التقديرية	الدرجة التقديرية	غير موافق		الى حد ما		موافق		الترتيب
				نسبة	عدد	نسبة	عدد	نسبة	عدد	
مرتفع	*٣٢,٥٣	%٨١,١١	٧٣	%١١,١١	٥	%١٥,٥٦	٧	%٧٣,٣٣	٣٣	٠
مرتفع	*٣٦,٤٠	%٨٣,٣٣	٧٥	%٨,٨٩	٤	%١٥,٥٦	٧	%٧٥,٥٦	٣٤	١
مرتفع	*٢٩,٢٠	%٨٠,٠٠	٧٢	%١١,١١	٥	%١٧,٧٨	٨	%٧١,١١	٣٢	٢
متوسط	*١٢,١٣	%٦٧,٧٨	٦١	%٨,٨٩	٤	%٤٦,٦٧	٢١	%٤٤,٤٤	٢٠	٣
متوسط	*١٢,٤٠	%٦٦,٦٧	٦٠	%٨,٨٩	٤	%٤٨,٨٩	٢٢	%٤٢,٢٢	١٩	٤
متوسط	*١٧,٧٣	%٧٤,٤٤	٦٧	%١٣,٣٣	٦	%٢٤,٤٤	١١	%٦٢,٢٢	٢٨	٥
متوسط	*٨,١٣	%٦٤,٤٤٤	٥٨	%١٣,٣٣	٦	%٤٤,٤٤	٢٠	%٤٢,٢٢	١٩	٦
متوسط	*١٩,٧٣	%٧٤,٤٤	٦٧	%١٥,٥٦	٧	%٢٠,٠٠	٩	%٦٤,٤٤	٢٩	٧
منخفض	*١٢,١٣	%٥١,١١	٤٦	%٢٠,٠٠	٩	%٥٧,٧٨	٢٦	%٢٢,٢٢	١٠	٨
متوسط	*٢٩,٢٠	%٧٦,٦٧	٦٩	%١٣,٣٣	٦	%٢٠,٠٠	٦	%٦٦,٦٧	٣٠	٩
متوسط		%٧١,٩٩	٦٤٨	%١٢,٤٤	٥٦	%٣١,١١	١٤٠	%٥٦,٤٤	٢٥٤	الأجمالي

*قيمة كا^٢ عند ٠,٠٥ = ٥,٩٩ *دال

ينتضح من جدول (١٣) أنه بمقارنة (كا^٢) المحسوبة لكل عبارة ب (كا^٢) الجدولية والتي تقدر بنسبة (٥,٩٩) عند مستوى معنوية (٠,٠٥) وجود فروق بين آراء واستجابات عينة البحث في جميع عبارات هذا البعد ، حيث تشير النتائج أنه توجد دلالة لصالح الأستجابة ب (نعم) في جميع العبارات ما عدا العبارات رقم (٩,٧,٤,٥) تشير النسب المئوية وقيمة (كا^٢) إلى اتجاه استجابة عينة البحث ب إلى حد ما (عليها ، أي أن الدلالة الإحصائية لصالح هذا الأستجابة .

كما تشير النسب التقديرية لآراء عينة البحث على (البعد وعدد عباراته ١٠ عبارات) والتي انحصرت ما بين أعلى نسبة مئوية قدرها (%٨٣,٣٣) للعبارة (٢) ، وأقل نسبة مئوية قدرها (%٥١,١١) للعبارة (٩).

رقم المجلد (٢٧) شهر (يونيو) لعام (٢٠٢١ م) (الجزء الثامن) (١٧)

وباستعراض نتائج البعد الأول والذي يتعلق ب (طبيعة المادة وشخصية) لمدرسي التربية الرياضية ، وجدت الباحثون أن العبارة (٢) والتي تشير إلى أنه (يوجد نقص ملحوظ في الأجهزة والأدوات الرياضية بالمدارس) في المرتبة الأولى وبأعلى نسبة مئوية (٨٣,٣٣%) وجاءت العبارة (١) والتي تنص على (العمل في تدريس التربية الرياضية مرهق للغاية) في المرتبة الثانية بنسبة مئوية (٨١,١١%).

وتعزو الباحثون هذه النتيجة إلى أن وجود نقص في بعض الأجهزة والأدوات الرياضية بالمدارس وقلة الأماكن بالمدارس ، كما أن العمل الملقى على عاتق المدرس يكون في الغالب أثر من العمل التمر كلف به مما يشعره بالإرهاق والتعب ، مما يعيق قيام المدرس بعمله وانجازه على خير وجه ، ومما يتاح للمدرس إثبات ذاته وقدراته من خلال قيامه بهذا العمل ، وايضا إتاحة الفرصة له للأبتكار وزيادة الكفاءة في العمل ، وإعاقته للتخلص من كل يحيط به من ظروف قد تعوق سير العمل ، حتى يتاح له القيام بالمسؤوليات والواجبات المكلف بها بشكل يساهم في رعاية التلاميذ كل هذه الأشياء التي قد يتعرض لها المدرس أثناء أداءه لعمله ، كل هذه الأسباب تنتهي بالعديد من المشكلات التي تكون نتيجتها عدم رضا المدرس عن وظيفته .

وهذا ما يتفق مع دراسة خالد وهيب الراوى (٢٠٠٠م) (١٩) ، ومنى عبد الخالق (٢٠٠٤م) (٥٣) ، ومحمد محمود (٢٠٠٩م) (٤٧)، مينا يوسف عبوده (٢٠١٤م) (٥٦)، حيث أشارت تلك الدراسات إلى أنقص بعض الأجهزة والأدوات الرياضية وقلة الأماكن بالمدارس تعد من أهم العوامل التي تعمل على ظهور عدم الرضا الوظيفي للمدرسين .

عرض الدلالات الإحصائية النتائج الاستجابات عينة البحث في البعد الثاني (المستقبل الوظيفي للتربية الرياضية)

جدول (١١)

النسبة المئوية وك^٢ لإستجابات عينة البحث في (المستقبل الوظيفي للتربية الرياضية)

(ن = ٢٥٠)

المستوى	قيمة كا ^٢	النسبة المئوية	الدرجة التقديرية	غير موافق		الى حد ما		موافق		العبارات
				نسبة	عدد	نسبة	عدد	نسبة	عدد	
منخفض	*١٢,٤٠	%٥٣,٣٣	٤٨	%١٧,٧٨	٨	%٥٧,٧٨	٢٦	%٢٤,٤٤	١١	١
مرتفع	*٢٦,١٣	%٧٨,٨٩	٧١	%١١,١١	٥	%٢٠,٠٠	٩	%٦٨,٨٩	٣١	٢
منخفض	*٢,٥٣	%٤١,١١	٣٧	%٤٤,٤٤	٢٠	%٢٨,٨٩	١٣	%٢٦,٦٧	١٢	٣
متوسط	*٢٢,٥٣	%٧٥,٥٦	٦٨	%١٥,٥٦	٧	%١٨,٧٨	٨	%٦٦,٦٧	٣٠	٤
منخفض	*١٠,٠٠	%٥٠,٠٠	٤٥	%٢٢,٢٢	١٠	%٥٥,٥٦	٢٥	%٢٢,٢٢	١٠	٥
متوسط	*١٣,٧٣	%٧٢,٢٢	٦٥	%٨,٨٩	٤	%٣٧,٧٨	١٧	%٥٣,٣٣	٢٤	٦
متوسط	*٢٠,١٣	%٧٥,٥٦	٦٨	%١٣,٣٣	٦	%٢٢,٢٢	١٠	%٦٤,٤٤	٢٩	٧
متوسط	*١٤,٥٣	%٧١,١١	٦٤	%١٧,٧٨	٨	%١٧,٧٨	١٠	%٦٠,٠٠	٢٧	٨
مرتفع	*٢٩,٢٠	%٨٠,٠٠	٧٢	%١١,١١	٥	%١١,١١	٨	%٧١,١١	٣٢	٩
منخفض	*٨,٩٣	%٥٥,٥٦	٥٠	%١٧,٧٨	٨	%١٧,٧٨	٢٤	%٢٨,٨٩	١٣	١٠
متوسط		%٦٥,٥٣	٥٨٨	%١٨,٠٠	٨١	%١٨,٠٠	١٥٠	%٤٨,٦٧	٢١٩	الاجمالي

قيمة كا^٢ عند ٠,٠٥ = ٥,٩٩ *دال

ينتضح من جدول (١٤) أنه بمقارنة (كا^٢) المحسوبة لكا عبارة ب (كا^٢) الجدولية والتي تقدر بنسبة (٥,٩٩) عند مستوى معنوية (٠,٠٥) وجود فروق بين آراء واستجابات عينة البحث في جميع عبارات هذا البعد ، حيث تشير النتائج أنه توجد دلالة لصالح الأستجابة ب (نعم) في جميع العبارات ما عدا العبارات (١، ٥، ١٠) تشير النسب المئوية وقيمة كا^٢ إلى اتجاه عينة البحث ب (إلى حد ما) عليها ، أي أن الدلالة الإحصائية لصالح هذه الأستجابة ، بينما تشير النسب المئوية وقيمة كا^٢ في العبارات (٣) إلى عدم وجود فروق بين آراء واستجابات عينة البحث في هذه العبارة .

رقم المجلد (٢٧) شهر (يونيو) لعام (٢٠٢١ م) (الجزء الثامن) (١٩)

كما تشير النسب التقديرية لآراء عينة البحث على (البعد وعدد عباراته ١٠ عبارات) والتي انحصرت ما بين أعلى نسبة مئوية قدرها (٨٠%) للعبارة ٩، وأقل نسبة مئوية قدرها (١١,٤١%) للعبارة (٣).

وحصل إجمالي البعد على مستوى متوسط، بينما في العبارات حصلت عبارتين على مستوى مرتفع و٤ عبارات على مستوى متوسط و٤ عبارات على مستوى منخفض.

وباستعراض نتائج البعد الثاني والذي يتعلق ب (المستقبل الوظيفي للتربية الرياضية) لمدرسي التربية الرياضية، وجدت الباحثون أن العبارة (٩) والتي تشير إلى أن (وظيفة التدريس تجعلني مضطرا لأقامة علاقات مع بعض أولياء الأمور لرفع مستوى الطلاب العلمي) في المرتبة الأولى وبأعلى نسبة مئوية (٨٠%)، وجاءت العبارة (٢) والتي تنص على (الاحظ أن مدرس التربية الرياضية يسعى للعمل الإداري لعد اقتناعه بالعمل بالتدريس) في المرتبة الثانية بنسبة مئوية (٧٨,٨٩%)

وتعزو الباحثون هذا، تكوين العلاقات المختلفة سواء أكان مع مدير وزملاء أيضا الطلاب بالإضافة وعلاقته مع أولياء الأمور كل هذه من الأسباب التي تزيد أو تقلل من درجة الرضا الوظيفي لمدرسي التربية الرياضية

وتفسر الباحثون أيضا ذلك بمدى قوة العلاقة والأرتباط بين مدرس التربية الرياضية وزملائه الآخرين داخل المدرسة وأولياء الأمور يزيد من تحقيق الأهداف المطلوبة.

لذا، يرى الباحثون أن العلاقات الإيجابية والجيدة بين مدرسي التربية الرياضية وأولياء الأمور سوف تعمل على نجاح المدرسة ونجاح العاملين بها والعكس تماما وزيادة رضاهم عن أنفسهم.

عرض الدلالات الإحصائية لنتائج الاستجابات عينة البحث في البعد الثالث (الدخل الشهري)

جدول (١٢)

النسبة المئوية وكا^٢ لأستجابات عينة البحث فى (الدخل الشهرى)

(ن = ٢٥٠)

المستوى	قيمة كا ^٢	النسبة التقديرية	الدرجة التقديرية	غير موافق		الى حد ما		موافق		العبارات
				نسبة	عدد	نسبة	عدد	نسبة	عدد	
متوسط	*١٨,٥٣	٥٧,٧٨	٥٢	١١,١١	٥	٦٢,٢٢	٢٨	٢٦,٦٧	١٢	١
متوسط	*١٤,٥٣	٧١,١١	٦٤	١٧,٧٨	٨	٢٢,٢٢	١٠	٦٠,٠٠	٢٧	٢
متوسط	*١٤,٩٣	٧٢,٢٢	٦٥	١٥,٥٦	٧	٢٤,٤٤	١١	٦٠,٠٠	٢٧	٣
متوسط	*٢٠,٨٠	٧٦,٦٧	٦٩	١١,١١	٥	٢٤,٤٤	١١	٦٤,٤٤	٢٩	٤
متوسط	*٢٥,٧٣	٧٧,٧٨	٧٠	١٣,٣٣	٦	١٧,٧٨	٨	٦٨,٨٩	٣١	٥
موسط	*١٢,٩٣	٧١,١١	٦٤	١٥,٥٦	٧	٢٦,٦٧	١٢	٥٧,٧٨	٢٦	٦
متوسط	*٢٢,٨٠	٧٦,٦٧	٦٩	١٣,٣٣	٦	٢٠,٠٠	٩	٦٦,٦٧	٣٠	٧
متوسط	*١١,٢٠	٦٣,٣٣	٥٧	١١,١١	٥	٥١,١١	٢٣	٣٧,٧٨	١٧	٨
متوسط	*٢٠,١٣	٧٥,٥٦	٦٨	١٣,٣٣	٦	٢٢,٢٢	١٠	٦٤,٤٤	٢٩	٩
متوسط	*٦,٩٣	٦٥,٥٦	٥٩	٢٠,٠٠	٩	٢٨,٨٩	١٣	٥١,١١	٢٣	١٠
متوسط		%٧٠,٧٨	٦٣٧	١٤,٢٣	٦٤	%٢٩,٩٩	١٣٥	%٥٥,٧٨	٢٥١	الاجملى

قيمة ك^٢ عند ٠,٠٥ = ٥,٩٩

يتضح من جدول (١٥) ، أنه بمقارنة كا^٢ المحسوبة لكل عبارة ب كا^٢ الجدولية والتي تقدر بنسبة ٥,٩٩ عند مستوى معنوية ٠,٠٥ وجود فروق بين آراء واستجابات عينة البحث فى جميع عبارات هذا البعد، حيث تشير النتائج أنه توجد دلالة لصالح الاستجابة ب (نعم) فى جميع العبارات ما عدا العبارات (١) ، (٨) ، تشير النسب المئوية وقيمة (كا^٢) إلى اتجاه استجابة عينة البحث ب (إل حد ما) عليها ، أى ان الدلالة الإحصائية لصالح هذه الأستجابة .

كما تشير النسب التقديرية لآراء عينة البحث على(البعد وعدد عباراته ١٠ عبارات) والتي انحصرت ما بين أعلى نسبة مئوية قدرها (٧٧,٧٨%) ، وأقل نسبة مئوية قدرها (٥٧,٧٨%) للعبارة (١) ، وحصل إجمالى البعد على مستوى متوسط ،بينما فى العبارات حصلت جميعها على مستوى متوسط .

رقم المجلد (٢٧) شهر (يونيو) لعام (٢٠٢١ م) (الجزء الثامن) (٢١)

وباستعراض نتائج البعد الثالث والذي يتعلق ب (الدخل الشهري) لمدرسي التربية الرياضية ، وجدت الباحثون أن العبارة (٥) والتي تشير إلى أن (المميزات المادية فى الوظائف الأخرى أفضل من وظيفة التربية الرياضية فى المرتبة الأولى وبأعلى نسبة مئوية (٧٧,٧٨ %) ، وجاءت العبارة (٧) والتي تنص على (دخلى من وظيفة التدريس لا يتناسب مع أعباء حياتى الأسرية) فى المرتبة الثانية بنسبة مئوية (٧٦,٧٦ %).

وتعزو الباحثون هذه النتيجة أن عدم الرضا عن العمل قد يرجع إلى ضغوط مادية من حيث المكافأً. والحوافز وغيرها والتي تكون نتيجتها كثرة التعرض للضغوط فى العمل ، كما قد يتعرض المدرسين لدرجات متباينة من الضغوط المتعلقة بعمله وخاصة المرتبطة بالراتب الشهري ، وهنا يشعر الفرد بأن المجهود والعمل الذى يقوم به لينال أى تقدير من مادي غير مجدى ، ولذلك يكون تقدير المدرسين لذاتهم على غير القدر المطلوب بسبب كثرة الضغوط التى تعوق قيمه بعمله بأحسن صورة ممكنة ، مما يزيد من درجة عدم الرضا الوظيفى لديهم .

وهذا ما أكد عليه عبد الصمد الأغبرى (٢٠٠٣م) : أن الرضا ينتج عن حصول الفرد على العوائد التى تتلائم مع توقعاته أو أن اختيار سلوك معين يرضاه الفرد يكون نتيجة عملية إدراكية مسبق يوازن فيها بين مجموعة من التفصيلات ، يختار منها السلوك الذى يتوقع فيها أفضل النتائج . (١٣٦:١)



عرض الدلالات الإحصائية لنتائج الاستجابات عينة البحث في البعد الرابع (المكانة الاجتماعية) :

جدول (١٣)

النسبة المئوية وكا ٢ لإستجابات عينة البحث في (المكانة الاجتماعية)

(ن = ٢٥٠)

المستوى	قيمة كا ^٢	النسبة المئوية	الدرجة التقديرية	غير موافق		الى حد ما		موافق		العبارات
				نسبة	عدد	نسبة	عدد	نسبة	عدد	
متوسط	١٣,٧٣	٧٢,٢٢	٦٥	١٣,٣٣	٦	٢٨,٨٩	١٣	٥٧,٧٨	٢٦	١
متوسط	١٩,٧٣	٧٤,٤٤	٦٧	١٥,٥٦	٧	٢٠,٠٠	٩	٦٤,٤٤	٢٩	٢
متوسط	٩,٧٣	٦١,١١	٥٥	١٣,٣٣	٦	٥١,١١	٢٣	٣٥,٥٦	١٦	٣
منخفض	٨,١٣	٣٤,٤٤	٣١	٥٣,٣٣	٢٤	٢٤,٤٤	١١	٢٢,٢٢	١٠	٤
متوسط	٢٠,١٣	٧٥,٥٦	٦٨	١٣,٣٣	٦	٢٢,٢٢	١٠	٦٤,٤٤	٢٩	٥
متوسط	٢٠,٨٠	٧٦,٦٧	٦٩	١١,١١	٥	٢٤,٤٤	١١	٦٤,٤٤	٢٩	٦
مرتفع	٢٧,٧٣	٨١,١١	٧٣	٦,٦٧	٣	٢٤,٤٤	١١	٦٨,٨٩	٣١	٧
مرتفع	٢٨,٩٣	٧٨,٨٩	٧١	١٣,٣٣	٦	١٥,٥٦	٧	٧١,١١	٣٢	٨
متوسط	٢٠,١٣	٧٥,٥٦	٦٨	١٣,٣٣	٦	٢٢,٢٢	١٠	٦٤,٤٤	٢٩	٩
متوسط	٧,٦٠	٦٠,٠٠	٥٤	١٥,٥٦	٧	٤٨,٨٩	٢٢	٣٥,٥٦	١٦	١٠
متوسط		٦٩,٠٠	٦٢١	١٦,٨٩	٧٦	٢٨,٢٢	١٢٧	٥٤,٨٩	٢٤٧	الأجمالى

قيمة كا^٢ عند $\alpha = ٠,٠٥ = ٥,٩٩$ *دال

رقم المجلد (٢٧) شهر (يونيو) لعام (٢٠٢١ م) (الجزء الثامن) (٢٣)

يتضح من جدول (١٦) أنه بمقارنة (كا^٢) المحسوبة لكل عبارة بـ (ك^١) الجدولية والتي تقدر بنسبة (٥,٥٩) عند مستوى معنوية (٠,٠٥) وجود فروق بين آراء واستجابات عينة البحث في جميع عبارات هذا البعد ، حيث تشير النتائج أنه توجد دلالة لصالح الأستجابة بـ (نعم) في جميع العبارات ما عدا العبارات (٣) ، (١٠) تشير النسب المئوية وقيمة (كا ٢) في العبارات (٤) إلى اتجاه استجابة عينة البحث بـ (لا) عليها ، أي ان الدلالة الإحصائية لصالح هذه الأستجابة .

كما تشير النسب التقديرية لآراء عينة البحث على (العبد وعدد عباراته ١٠ عبارات) والتي انحصرت ما بين أعلى نسبة مئوية قدرها (٨١,١١%) للعبارة (٧) ، وأقل نسبة مئوية قدرها (٣٤,٤٤%) للعبارة (٤).

وحصل إجمالي البعد على مستوى متوسط ، بينما في العبارات حصلت (٢) عبارتين على مستوى مرتفع (٧) وعبارات على مستوى متوسط و(١) عبارة واحدة على مستوى منخفض .

وبإستعراض نتائج البعد الرابع والذي يتعلق بـ (المكانة الاجتماعية) لمدرسي التربية الرياضية ، وجدت الباحثون أن العبارة (٧) والتي تشير إلى أن (تتيح لي وظيفة التدريس اقامة علاقات تعارف مع الطلاب المتفوقين علميا) في المرتبة الأولى وبأعلى نسبة مئوية (٨١,١١%) وجاءت العبارة (٨) والتي تنص على (وظيفة التدريس تجعلني مضطرا لآمة علاقات مع بعض أولياء الأمور) في المرتبة الثانية بنسبة مئوية (٧٨,٨٩%)

وترى الباحثون أنه كلما زادت درجة الرضا الوظيفي للمدرسين كلما زادت رغبته في العمل وقدرته على العطاء أكثر وكلما كان جو العمل متسم بروح الود والتعاون والولاء والديمقراطية كلما زادت درجة الرضا الوظيفي للمدرسين .

وتعزو الباحثون هذا إلى أن العلاقات المختلفة سواء أكان للمدير والزملاء وأيضا الطلاب بالإضافة وعلاقته مع أولياء الأمور كل هذه من الأسباب التي تزيد أو تقلل الرضا الوظيفي للمدرسين .

وتفسر الباحثون أيضا ذلك بمدى قوة العلاقة والارتباط بين مدرس التربية الرياضية وزملائه والطلاب وأولياء الأمور يشعرون بأنهم فريق عمل واحد من أجل تحقيق الأهداف المطلوبة .

عرض الدلالات الإحصائية لنتائج الاستجابات عينة البحث في لبعء الخامس (الإشراف الإدارى والمدرسى):

ءءء (١٤)

النسبة المئوية وكا ٢ لإستجابات عينة البحث فى (الإشراف الإدارى والمدرسى)

(ن = ٢٥٠)

المستوى	قيمة كا ^٢	النسبة التقديرية	الدرجة التقديرية	غير موافق		الى حد ما		موافق		العبارات
				نسبة	عدد	نسبة	عدد	نسبة	عدد	
متوسط	٧,٦٠	٦٠,٠٠	٥٤	١٥,٥٦	٧	٤٨,٨٩	٢٢	٣٥,٥٦	١٦	١
مرتفع	٦,٨٠	٨٠,٠٠	٧٢	٨,٨٩	٤	٢٢,٢٢	١٠	٦٨,٨٩	٣١	٢
متوسط	٥,٧٣	٧٧,٧٨	٧٠	١٣,٣٣	٦	١٧,٧٨	٨	٦٨,٨٩	٣١	٣
مرتفع	٦,١٣	٧٨,٨٩	٧١	١١,١١	٥	٢٠,٠٠	٩	٦٨,٨٩	٣١	٤
منخفض	٠,٦٠	٤٠,٠٠	٣٦	٤٦,٦٧	٢١	٢٦,٦٧	١٢	٢٦,٦٧	١٢	٥
منخفض	٢,٩٣	٥٥,٥٦	٥٠	١٥,٥٦	٧	٥٧,٧٨	٢٦	٢٦,٦٧	١٢	٦
متوسط	٠,٨٠	٧٦,٦٧	٦٩	١١,١١	٥	٢٤,٤٤	١١	٦٤,٤٤	٢٩	٧
متوسط	٠,١٣	٧٥,٥٦	٦٨	١٣,٣٣	٦	٢٢,٢٢	١٠	٦٤,٤٤	٢٩	٨
متوسط	٨,٥٣	٧٥,٥٦	٦٨	١١,١١	٥	٢٦,٦٧	١٢	٦٢,٢٢	٢٨	٩
متوسط	٢,٨٠	٧٦,٦٧	٦٩	١٣,٣٣	٦	٢٠,٠٠	٩	٦٦,٦٧	٣٠	١٠
متوسط		٦٩,٦٧	٦٢٧	١٦,٠٠	٧٢	٢٨,٦٧	١٢٩	٥٥,٣٣	٢٤٩	الاجملى

قيمة كا^٢ عند ٠,٠٥ = ٥,٩٩ * دال

يتضح من ءءء (١٧) أنه بمقارنة (كا٢) المحسوبة لكل عبارة بـ (كا^٢) الجدولية والتي تقدر بنسبة (٥,٩٩) عند مستوى معنوية (٠,٠٥) وءءء فروق بين آراء واستجابات عينة البحث فى جميع عبارات هذا البءء ، حيث تشير النتائج أنه ءوءء دلالة لصالح الأستجابة بـ (نعم) فى جميع العبارات ما عءء العبارات (١) ، (٦) تشير النسب المئوية وقيمة (كا^٢) إلى اتءاء استجابة عينة البحث بـ (إلى حد ما) عليها ، أى أن الدلالة الإحصائية لصالح هذه الأستجابة ، بينما تشير

رقم المءءء (٢٧) شهر (يونيو) لعام (٢٠٢١ م) (الجزء الثامن) (٢٥)

النسب المئوية وقيمة كاً في العبارات (٥) إلى عدم وجود فروق بين آراء واستجابات عينة البحث في هذه العبارة .

كما تشير النسب التقديرية لآراء عينة البحث على (البعد وعدد ١٠ عبارات) والتي انحصرت ما بين أعلى مستوى نسبة مئوية قدرها (٨٠%) للعبارة (٢) ، وأقل نسبة مئوية قدرها (٤٠%) للعبارة (٥) .

وحصل إجمالي البعد على مستوى متوسط ، بينما في العبارات حصلت (٢) عبارتين على مستوى مرتفع و(٦) عبارات على مستوى متوسط و (٢) عبارتين على مستوى منخفض .

وباستعراض نتائج البعد الخامس والذي يتعلق بـ (الإشراف الإدارى والمدرسى) لمدرسى التربية الرياضية، وجدت الباحثون أن العبارة (٢) والتي تشير إلى أن (اشعر أحيانا ان الأعمال التي تكلفني بها إدارة المدرسة ليس لها صلة بالتربية الرياضية) في المرتبة الأولى وبأعلى نسبة مئوية (٨٠%) وجاءت العبارة (٤) والتي تنص على (الاحظ ان إدارة المدرسة لا توفر المكانات لمدرس التربية الرياضية) في المرتبة الثانية بنسبة مئوية (٧٨,٨٩%)

وترى الباحثون أن مدرسى التربية الرياضية تزداد رضاهم عن عملهم وذلك لأسباب عديدة ومنها وحدة المدرسة وقلة المجهودات بها وأيضا وجود إمكانيات عالية وكذلك طاعة الطلاب لمدارس التربية الرياضية سواء للأوامر أو للزى الرياضى.

فالإمكانيات المادية والبشرية وعلاقات العمل ، والمهام والمسئوليات و توزيع الحصص والدروس الخاصة بالتربية الرياضية وأيضا أعداد الطلاب والحوافز المادية والمعنوية والمكانة الاجتماعية كل هذه أمور تزيد درجة الرضا الوظيفى للمدرسين .

وترى الباحثون أنه إذا أردنا مستويات عالية من الرضا الوظيفى للمدرسين فلا بد من مواجهة القصور والسلبيات كالإجهاد الزائد والأعباء الإضافية والانتقال المتكررة على مدرس التربية الرياضية مما يسبب نوع من الإشراف النفسى أو التحول الوظيفى أو الولاء السلبي والالتزام الضعيف للمدرس مما يؤثر على أداء المدرس .

عرض الدلالات الإحصائية لنتائج الاستجابات عيني البحث فى البعد السادس (طبيعة الإشراف والتوجيه) .

جدول (١٥)

النسبة المئوية وكا ٢ لإستجابات فى طبيعة الأشراف والتوجيه

(ن = ٢٥٠)

المستوى	قيمة كا ^٢	النسبة التقديرية	الدرجة التقديرية	غير موافق		الى حد ما		موافق		العبارات
				نسبة	عدد	نسبة	عدد	نسبة	عدد	
متوسط	٠,٨٠	٧٦,٦٧	٦٩	١١,١١	٦٩	٢٤,٤٤	٥	٦٤,٤٤	٢٩	١
متوسط	٥,٦٠	٧٣,٣٣	٦٦	١٣,٣٣	٦٦	٢٦,٦٧	٦	٦٠,٠٠	٢٧	٢
متوسط	٣,٧٣	٦٤,٤٤	٥٨	٨,٨٩	٥٨	٥٣,٣٣	٤	٣٧,٧٨	١٧	٣
متوسط	٥,٧٣	٧٧,٧٨	٧٠	١٣,٣٣	٧٠	١٧,٧٨	٦	٦٨,٨٩	٣١	٤
متوسط	٦,١٣	٦٢,٢٢	٥٦	٨,٨٩	٥٦	٥٧,٧٨	٤	٣٣,٣٣	١٥	٥
متوسط	٤,٨٠	٧٣,٣٣	٦٦	١١,١١	٦٦	٣١,١١	٥	٥٧,٧٨	٢٦	٦
متوسط	٩,٧٣	٧٤,٤٤	٦٧	١٥,٥٦	٦٧	٢٠,٠٠	٧	٦٤,٤٤	٢٩	٧
متوسط	٧,٧٣	٧٤,٤٤	٦٧	١٣,٣٣	٦٧	٢٤,٤٤	٦	٦٢,٢٢	٢٨	٨
مرتفع	٦,١٣	٧٨,٨٩	٧١	١١,١١	٧١	٢٠,٠٠	٥	٦٨,٨٩	٣١	٩
متوسط	٢,١٣	٥٨,٨٩	٥٣	١٣,٣٣	٥٣	٥٥,٥٦	٦	٣١,١١	١٤	١٠
متوسط		٧١,٤٤	٦٤٣	١١,٩٩	٦٤٣	٣٣,١١	٥٤	٥٤,٨٩	٢٤٧	الأجمالى

قيمة كا^٢ عند ٠,٠٥ = ٥,٩٩ * دال

رقم المجلد (٢٧) شهر (يونيو) لعام (٢٠٢١ م) (الجزء الثامن) (٢٧)



المراجع العربية :

١- عبد الصمد الأغبري . الرضا الوظيفي لدى عينة من مديري مدارس التعليم العام بالمنطقة الشرقية بالمملكة العربية السعودية ، الكويت ، مجلة دراسات الخليج والجزيرة العربية ، العدد(١٠٩) ٢٠٠٣م.

٢- على الوليدى(٢٠٠٣م) : الضغوط النفسية والرضا الوظيفي لدى معلمى التربية الخاصة بمدينة أبها ، رسالة الماجستير ، غير منشورة ، جامعة أم القرى ،كلية التربية

٣- يوسف الأقصرى (٢٠٠٢م) : كيف نتخلص من الخوف والقلق من المستقبل ط١ ، دار اللطائف للنشر والتوزيع ، القاهرة.

المراجع الأجنبية :

٤ _ Zaleski ,Zbingniew (١٩٩٤) : personal future in hope and enxiety perspective ,psychology of future orientation , scientific society of the catholic university of Lublin,٣٢,١٧٣ – ١٩٤.

٥ -Katzell,R.A : personal values,: Job satis faction , Job be havior , in H.Brown(ed) manin a world at work,Boston Houghton Mifflin ,١٩٦٤.

٦ -Lock ,E :Toward atheory of task Motvation,Incentives, Organization al behavior and human performance , ١٩٦٨.

٧ -Mohamed, H(٢٠١٦) : future Anxiety and its Relataion ship to student's Attitude toward Academic Specialization, jornal of education and practice .٧ (١٥) ,٤٥.